МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О.Н. Рябова
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ЭКОНОМИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История обучения технологии и экономике в общеобразовательной школе»являются развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения; формирование положительной мотивации к профессии педагога и его предметной области «Технология» и «Экономика».

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История обучения технологии и экономике в общеобразовательной школе» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Основы предпринимательской деятельности, Психология, Основы метрологии, стандартизации и сертификации, Технологии современного производства, Конструирование и моделирование швейных изделий, Педагогика, Экономическая теория, Обработка конструкционных материалов, Микробиология,Философия, Технологии воспитательных практик, Технология изготовления костюма, Методика обучения технологии, Методика обучения экономике, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Товароведение, Социально-экономическая статистика, Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю, Экономика организации, Технология обработки древесины и металлов, Финансы и кредит, Семейная экономика, История религий, Технология обработки пищевых продуктов, Бухгалтерский учёт и аудит, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культурология, Бизнес-планирование, Мировая экономика; прохождению учебных практик - технологической практики, по предметно-методическому модулю, проектно-технологической практики, по предметно-методическому модулю, проектной практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю, производственных практик - адаптационной практики, по психолого-педагогическому модулю, тьюторской практики, по модулю воспитательной деятельности, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- термины, понятия,сущность технологической культуры и культуры труда;
- значение, сущность и особенности различных экономических понятий в рамках предмета «Обществознание»;
- основные принципы и правила технологического и экономического образования в школе;
- межпредметные связи «Технологии» и «Экономики» как учебных дисциплин.

Уметь:

- применять технологическую и экономическую терминологию;

- использовать знания технической и экономической составляющей в общем образовании и профориентационной деятельности.

Владеть:

- навыками систематизации теоретических и практических знаний о структуре, принципах организации технологических и экономических процессовв общественной, учебной и внеучебной деятельности;
- аналитическими навыками работы с технологической и экономической информацией;
- навыками самоанализа и критического мышления в области технологического и экономического образования в школе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и им бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и

		решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные

ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК -8 (индикаторы 1, 2, 3));

– этапы развития предметной области;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ОПК -8 (индикаторы 1, 2, 3));

Уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) ОПК -8 (индикаторы 1, 2, 3));

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3));

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3)).

Владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);
приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3));

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 37,83 час.
Самостоятельная работа 70,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося

Лекции	12	45
Практические занятия	24	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	37,83	70,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Раздел 1. История развития обучения технологии в общеобразовательной школе							
1.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся в общеобразовательной школе	1	1,5	-	3	6	Конспектирование. Опрос, подготовка докладов/рефератов. Подготовка к практическим занятиям
2.	Трудовое обучение в концепции личностно ориентированного подхода: история развития подходов						
3.	Предпосылки создания системы технического образования в России. История зарождения трудовой школы	1	1,5	-	3	7,5	Опрос, подготовка докладов/рефератов. Подготовка к практическим занятиям
4.	Трудовое воспитание и обучение в советской и постсоветской школе						
5.	Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах. Развитие трудового обучения в конце 20 века.	1	3	-	6	9	Опрос, подготовка докладов/рефератов. Подготовка к практическим занятиям Контрольная работа 1
6.	Предмет "Технология" в школе XXI века						
Раздел 2. История развития обучения экономике в общеобразовательной школе							
7.	Зарождение экономического образования в России	1	1,5	-	3	6	Опрос, подготовка

8.	История становления экономического образования в школах дореволюционной и постреволюционной России	1					докладов/рефератов. Подготовка к практическим занятиям
9.	Экономическое обучение в советской общеобразовательной школе	1	1,5	-	3	7,5	Опрос, подготовка докладов/рефератов. Подготовка к практическим занятиям
10.	Модернизационно-реформистский этап становления школьного экономического образования	1					
11.	Становление экономики как предмета школьной программы в России	1	3	-	6	9	Опрос, подготовка докладов/рефератов. Подготовка к практическим занятиям. Контрольная работа 2
12.	Проблемы и перспективы экономического образования в современных российских образовательных учреждениях	1					
ИТОГО			12	-	24	45	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся в общеобразовательной школе

Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережению материальных ценностей как фактор морального формирования личности. Функции трудового воспитания. Сущность трудового воспитания, трудового обучения и профессиональной ориентации. Понятие трудолюбия как личностного качества и его внутренняя структура. Основные виды трудовой деятельности школьников. Воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам. Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия. Организация трудовой деятельности учащихся и формирование у них трудовых умений и навыков. Обогащение и обновление форм трудовой деятельности школьников. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся

Тема 2. Трудовое обучение в концепции личностно ориентированного подхода: история развития подходов

Элементы личностно ориентированногообучения. История трудового обучения: основные исторически подтверждённыемодели.История идеи личностно ориентированногообучения. Д.Дьюи как организатор экспериментальной школы (главным направлением которой была трудовая деятельность («учение через делание»). Модель личностно ориентированногодопрофессиональноготрудовоговоспитанияшкольников. Содержательная сторона процесса допрофессионального трудового воспитания. Возможность многоаспектнойсамореализации через трудовое обучение.Личностноориентированноеобучениеврамкахгуманистическойпарадигмы и его направления.

Тема 3. Предпосылки создания системы технического образования в России. История зарождения трудовой школы

Первый опыт по созданию профессиональных учебных заведений к середине XIX века в России. «Школаинженерная». «Гарнизонные школы». Коммерческое училище и «Устав Петербургского коммерческого училища» от 28 июня 1841 года. Петербургское Пробирное училище. Устав 1871 года и классическая гимназия. Развитие образования и новые подходы к теоретической разработке основ образования в 19в. Развитие реального образования через разрозненные учебные заведения по всей России. Изменение технологий производства, технического оснащения обуславливало необходимость подготовки квалифицированных работников, владеющих способами преобразовательной деятельности. Промышленный потенциал, в качестве своего ресурсного обеспечения и как необходимое условие успешной деятельности России на международном рынке в условиях жесткой конкуренции.

Тема 4. Трудовое воспитание и обучение в советской и постсоветской школе

Документы о единой трудовой школе. «Примерная программа ручного труда». Политехнический принцип. Становление новой стратегии развития народного образования в 30-е годы XX века. Содержание трудового обучения.

Единый цикл трудового обучения. Школьная реформа 1958 года. Связь трудового воспитания с социально-экономическими реальностями и реформами в экономике. Реформа школы 1984 года.

Гуманистическая педагогика. Принципы государственной политики в области образования. Введение в базисный учебный план образовательной области «Технология». Формирование технологической культуры школьников. Основные тенденции развития обучения технологии

Тема 5. Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах. Развитие трудового обучения в конце 20 века.

Верховный Совет СССР и закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Политехнические факультативы с 1967 г. в школах. Дифференцированное обучение предполагающее углубленный подход к отдельным предметам политехнического цикла. Трудовое обучение в 1967-1968 гг. Период 1970–1985 гг. и его значение в трудовом обучении. Концепция функциональной природы политехнических знаний, разработанная П.Р. Атутовым. Психологические подходы к изучению трудового становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Милорян и др.). Исследования по политехнической подготовке будущего учителя в условиях педагогического вуза (П.Р. Атутов, К.Ш. Ахияров, В.К. Васильев, А.Д. Сазонов, Н.А. Томин и др.).

Тема 6. Предмет "Технология" в школе XXI века.

Заседание коллегии Министерства образования РФ: проблемы и перспективы развития образовательной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и подготовка учащихся к трудовой деятельности. Внедрение новой образовательной области «Технология» и появление нескольких концептуальных и методических трактовок ее предметного содержания. Трудности при внедрении образовательной области «Технология» в школах сельской местности. Переход от трудового обучения к технологическому. Начальная школа и необходимость изучения пропедевтического курса «Технология». Особенности преподавания «Технологии» в основной школе. «Технология» и профессиональная подготовка учащихся. Программно-методические материалы, определяющие обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в начальной, основной и средней (полной) школе (1-4-е; 5-9-е; 10-11-е классы). Примерные программы по «Технологии» для

городских и сельских школ, материалы итоговой аттестации школьников 9-х и 11-х классов, ряд учебников, пособий, дидактических и методических материалов, методическое письмо «Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология», тестовые задания.

Тема 7. Зарождение экономического образования в России

Период разложения феодально-крепостнических отношений и становления капиталистического строя как этап зарождения экономического образования. Экономические и политические преобразования Петра I и их значение для экономического образования. Славяно-греко-латинская академия. Открытие в 1725 году Академии наук. Вклад в развитие экономической науки русского ученого и мыслителя М. В. Ломоносова. Развитие товарно-денежных отношений в 18 в. И их роль в становлении и развитии экономического образования. План общей учебной реформы "Генеральный план гимназий, или государственных училищ" (1766) во времена правления Екатерины II. Рост интереса к экономической науке в начале XIX века: фундаментальный труд А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов" (1776).

Тема 8. История становления экономического образования в школах дореволюционной и постреволюционной России

От ремесленного ученичества через мануфактурное обучение в школах. Конец XIX - начало XX века - период динамичного развития отечественной экономики. Формирование в России системы коммерческого образования, включавшей в себя коммерческие училища, коммерческие институты, торговые школы и классы, коммерческие курсы, и формировалась она на основе национальных традиций коммерческого образования. Октябрьская революция 1917 и динамика развития коммерческого образования в России (прерывание развития). 20-е годы XX века: идеи экономической подготовки в рамках трудового обучения. Демократическая реформа образования конца 50 - начала 60-х годов XX столетия и доминирование политехнического содержания школьного образования.

Тема 9. Экономическое обучение в советской общеобразовательной школе

Экономическое воспитание учащихся как элемент трудового воспитания. Экономическое образование в ходе изучения школьных предметов и факультативных курсов. Экономическая подготовка в процессе трудового обучения и производительного труда. Экономическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе с учащимися.

Тема 10. Модернизационно-реформистский этап становления школьного экономического образования

История развития экономических тенденций в содержании образования в отечественной школе (М.В Богуславского, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.). О различных подходах и тенденциях в развитии экономического образования в конце 20 в. (Л.Б. Азимов, А.С. Нисимчук, А.С. Прутченков, И.А. Сасова, А.П. Казаков). Об экономических тенденциях в рамках политехнического образования в школе (А.И.Абрамова, Ю.К. Васильев, М.И. Зарецкий). О соединении школьного обучения с производительным трудом (Ю.К. Бабанский, Ю.К. Васильев, В.А. Поляков, В.Д. Путилин, М.Н. Скоткин). Исследование проблем методического обеспечения экономического образования школьников (работы А.И. Абрамовой, В.К. Розова, И.А. Сасовой, А.Ф. Аменда). Введение в 1987-1988 учебном году курса «Основы производства. Выбор профессии». Ориентация государства на необходимость формирования у учащихся общеобразовательной школы экономического мышления в результате углубления их экономической подготовки. Модернизационная реформа экономического образования середины 80-х годов - развитие у учащихся заинтересованности включиться в производственные отношения (кооперативное движение и др.). Период начала 90-х годов -

запуск образовательных реформ. Зарубежный опыт в развитии школьного экономического образования.

Разработка и реализация идеи сквозного экономического образования в школе, адаптированного к российским реальностям, нельзя не отметить в целом (положительный опыт нижегородцев Бондин В.В., Котюсова И.М., Хмелев И.Б.). Укрепление связи и преемственности с мировой системой образования как важнейший аспект концептуально-теоретического построения содержания экономического образования в школе 90-х.-

Тема 11. Становление экономики как предмета школьной программы в России

Обучение основам экономической теории в рамках школьных предметов «экономика», «экономическая география», «обществознание», «история», факультативных курсов. Экономическое воспитание в процессе внеклассной и внешкольной работы с обучающимися. Экономическая подготовка в процессе трудового обучения. Преподавание экономики как отдельного предмета. Основные тенденции развития обучения экономике.

Тема 12. Проблемы и перспективы экономического образования в современных российских образовательных учреждениях

Переход к рыночной системе организации экономики и потребность общества в совершенствовании экономического образования. Правительственная программа развития страны до 2010 года и место экономического и правового образования в школе. Повышение квалификации учителей экономики в России: Государственный Университет - Высшая Школа Экономики, региональные институты повышения квалификации работников образования, международный центр экономического и бизнес образования (МЦЭБО). Основные проблемы экономического обучения на современном этапе развития образования. Необходимость качественного преподавания экономических дисциплин в средних школах: требования четкого определения концепций школьного экономического образования; координации и интеграции научной и методической работы по экономическим дисциплинам в вузах и школах; обеспечения качественными учебными материалами и методиками по экономике учителей школ.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, технология развития критического мышления, рейтинговая.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, рейтинговая система, технология развития критического мышления.

Учебная работа проводится в форме дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала

до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История обучения технологии и экономике в общеобразовательной школе»: мультимедиа технологии; интерактивные информационные технологии, технологии смешанного обучения, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, написание глоссария по теме, выполнение практических заданий, проработку лекционного материала, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Практические занятия строятся в форме обсуждения теоретического материала по плану и вопросам, а также материалов, изученных студентами самостоятельно. Задача практических занятий – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий включает элементы творческого освоения методов деятельности, нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Конспектирование материала.
2) Подготовка и защита реферата/доклада по предложенной теме.
3) Выполнение практических заданий.
4) Выполнение контрольных работ
5) Тестирование

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет часть информационного ресурса кафедры технологии, экономики и сервиса и хранится на сервере кафедры доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе, кроме того доступ к материалам можно получить через личный кабинет электронной образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ (Режим доступа: http://sspu.ru).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется с использованием накопительного рейтингового оценивания. Для текущего контроля успеваемости применяются: контрольная работа 1 и 2.

На экзамене по дисциплине «История обучения технологии и экономике в общеобразовательной школе» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью собеседования и тестирования, используется смешанная форма проведения экзамена (письменная и устная) и письменная форма проведения тестирования, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 15 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 15. Критерий зачёта по теме – 1 балл.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачетного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Собеседование предполагает содержательный ответ студента на один из вопросов, предложенных преподавателем. Ответ студента на собеседовании максимально оценивается 8 баллами.

Билет состоит из двух вопросов. Ответ на вопросы оцениваются 8 баллами. При ответе на вопросы студенту необходимо переложить теоретические знания на практический конкретный пример, показать уровень сформированности компетенций.

Критерии оценки:

1) полнота ответа:

– дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос (1 балл);

– дан неполный ответ на поставленный вопрос (0,5 балла);

– в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос (0 баллов).

2) изложение теоретического материала:

– показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др. (2 балла);

– показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и др. (1,5 балла);

– допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы (1 балл);

– допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях, персоналиях (0 баллов);

3) умение переложить теоретические знания на практический опыт:

– показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт с формулированием конкретных выводов и предложений, показанасформированность компетенции (2 балла);

– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, аргументация своей позиции с опорой на факты, показана сформированность компетенций (1 балл);

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, слабо показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, аргументация своей позиции без опоры на факты, сформированность компетенций показана слабо (0,5 баллов);

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, не показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, не представлены в ответе конкретные выводы и предложения, сформированность компетенций не показана (0 баллов).

4) структура ответа, грамотность речи:

– в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности, ответ изложен литературным грамотным языком (1 балл);

– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, речь неграмотная (0,5 баллов);

– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, речь неграмотная (0 баллов).

– Максимальное количество баллов – 8.

Задание творческого уровня по дисциплине выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Задание студенты получают за три недели до экзамена и сдают преподавателю для оценки за три дня до экзамена.Задание оценивается 7 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

– Обоснование, актуальность, понимание терминологии и содержания – до 2 баллов.

– Соответствие наполнения разделов по тематике задания, его целям, структуре, решение проблемы – до 2 баллов.

– Привлечение теоретических знаний, глубина и достаточность подобранных аргументов, умение привлечь собственный опыт - до 2 баллов.

– Наличие исследовательской части – до 2 баллов.

– Соответствие требованиям оформления доклада – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 7.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История обучения технологии и экономике в общеобразовательной школе» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «История обучения технологии и экономике в общеобразовательной школе» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин [и др.] ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст : электронный.
2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 308 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00308-6 : 1200-00.- 10 экз.
3. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 675 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.]; под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Творческий Центр, 2005. - 512 с.
3. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г. И. Кругликов. - Москва: Академия, 2002. - 480 с.: ил.
4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил.
5. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с.
6. Попов, В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Попов; под ред. В.А. Сластенина. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.
7. Серебренников, Л. Н. Технологическая подготовка школьников: учебное пособие / Л. Н. Серебренников; Министерство образования РФ, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 316 с.
8. Симоненко, В. Д. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства: учебно-методическое пособие / В. Д. Симоненко, Н. В. Фомин. - Брянск: Изд-во БГПУ, 1998. - 226 с.
9. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству: программно-методические материалы / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 62 с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.
2. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
3. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.

5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ свободный.
7. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.
9. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), печатные пособия (раздаточные материалы), сайты.

Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Экономика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Ю.С. Нанакина, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «17»мая2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихсяпо освоению дисциплины

1.Практические задания

Тема 1. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся в общеобразовательной школе

1. Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережению материальных ценностей как фактор морального формирования личности. Функции трудового воспитания.

2. Сущность трудового воспитания, трудового обучения и профессиональной ориентации. Понятие трудолюбия как личностного качества и его внутренняя структура.

3. Основные виды трудовой деятельности школьников.

4. Воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам.

5. Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия.

6. Организация трудовой деятельности учащихся и формирование у них трудовых умений и навыков. Обогащение и обновление форм трудовой деятельности школьников.

7. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся

Тема 2. Трудовое обучение в концепции личностно ориентированного подхода: история развития подходов

1. Элементы личностно ориентированного обучения.

2. История трудового обучения: основные исторически подтверждённые модели. История идеи личностно ориентированного обучения. Д. Дьюи как организатор экспериментальной школы (главным направлением которой была трудовая деятельность («учение через делание»)).

3. Модель личностно ориентированного допрофессионального трудового воспитания школьников.

4. Содержательная сторона процесса допрофессионального трудового воспитания. Возможность многоаспектной самореализации через трудовое обучение.

5. Личностно ориентированное обучение в рамках гуманистической парадигмы и его направления.

Тема 3. Предпосылки создания системы технического образования в России. История зарождения трудовой школы

1. Первый опыт по созданию профессиональных учебных заведений к середине XIX века в России. «Школаинженерная». «Гарнизонные школы».

2. Коммерческое училище и «Устав Петербургского коммерческого училища» от 28 июня 1841 года. Петербургское Пробирное училище.

3. Устав 1871 года и классическая гимназия. Развитие образования и новые подходы к теоретической разработке основ образования в 19в. Развитие реального образования через разрозненные учебные заведения по всей России. Изменение технологий производства, технического оснащения и необходимость подготовки квалифицированных работников, владеющих способами преобразовательной деятельности.

4.Промышленный потенциал, в качестве своего ресурсного обеспечения и как необходимое условие успешной деятельности России на международном рынке в условиях жесткой конкуренции.

Тема 4. Трудовое воспитание и обучение в советской и постсоветской школе

1.Документы о единой трудовой школе. «Примерная программа ручного труда». Политехнический принцип.

2. Становление новой стратегии развития народного образования в 30-е годы XX века. Содержание трудового обучения.

3. Единый цикл трудового обучения. Школьная реформа 1958 года. Связь трудового воспитания с социально-экономическими реальностями и реформами в экономике. Реформа школы 1984 года.

4. Гуманистическая педагогика. Принципы государственной политики в области образования. Введение в базисный учебный план образовательной области «Технология». Формирование технологической культуры школьников. Основные тенденции развития обучения технологии

Тема 5. Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах. Развитие трудового обучения в конце 20 века.

1. Верховный Совет СССР и закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Политехнические факультативы с 1967 г. в школах. Дифференцированное обучение предполагающее углубленный подход к отдельным предметам политехнического цикла.

2. Трудовое обучение в 1967-1968 гг. Период 1970–1985 гг. и его значение в трудовом обучении.

3. Концепция функциональной природы политехнических знаний, разработанная П.Р. Атутовым.

3. Психологические подходы к изучению трудового становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Милорян и др.).

4. Исследования по политехнической подготовке будущего учителя в условиях педагогического вуза (П.Р. Атутов, К.Ш. Ахияров, В.К. Васильев, А.Д. Сазонов, Н.А. Томин и др.).

Тема 6. Предмет "Технология" в школе XXI века.

1. Заседание коллегии Министерства образования РФ: проблемы и перспективы развития образовательной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и подготовка учащихся к трудовой деятельности.

2. Внедрение новой образовательной области «Технология» и появление нескольких концептуальных и методических трактовок ее предметного содержания. Трудности при внедрении образовательной области «Технология» в школах сельской местности.

3.Переход от трудового обучения к технологическому. Начальная школа и необходимость изучения пропедевтического курса «Технология». Особенности преподавания «Технологии» в основной школе. «Технология» и профессиональная подготовка учащихся.

4. Программно-методические материалы, определяющие обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в начальной, основной и средней (полной) школе (1-4-е; 5-9-е; 10-11-е классы).

5. Примерные программы по «Технологии» для городских и сельских школ, материалы итоговой аттестации школьников 9-х и 11-х классов, ряд учебников, пособий, дидактических и методических материалов, методическое письмо «Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология», тестовые задания.

Тема 7. Зарождение экономического образования в России

1. Период разложения феодально-крепостнических отношений и становления капиталистического строя как этап зарождения экономического образования.

2. Экономические и политические преобразования Петра I и их значение для экономического образования. Славяно-греко-латинская академия. Открытие в 1725 году

Академии наук. Вклад в развитие экономической науки русского ученого и мыслителя М. В. Ломоносова.

3. Развитие товарно-денежных отношений в 18 в. И их роль в становлении и развитии экономического образования.

4. План общей учебной реформы "Генеральный план гимназий, или государственных училищ" (1766) во времена правления Екатерины II.

5. Рост интереса к экономической науке в начале XIX века: фундаментальный труд А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов" (1776).

Тема 8. История становления экономического образования в школах дореволюционной и постреволюционной России

1. От ремесленного ученичества через мануфактурное обучение в школах. Конец XIX - начало XX века - период динамичного развития отечественной экономики.

2. Формирование в России системы коммерческого образования, включавшей в себя коммерческие училища, коммерческие институты, торговые школы и классы, коммерческие курсы, и формировалась она на основе национальных традиций коммерческого образования.

3. Октябрьская революция 1917 и динамика развития коммерческого образования в России (прерывание развития).

4. 20-е годы XX века: идеи экономической подготовки в рамках трудового обучения.

5. Демократическая реформа образования конца 50 - начала 60-х годов XX столетия и доминирование политехнического содержания школьного образования.

Тема 9. Экономическое обучение в советской общеобразовательной школе

1. Экономическое воспитание учащихся как элемент трудового воспитания.

2. Экономическое образование в ходе изучения школьных предметов и факультативных курсов.

3. Экономическая подготовка в процессе трудового обучения и производительного труда.

4. Экономическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе с учащимися.

Тема 10. Модернизационно-реформистский этап становления школьного экономического образования

1. История развития экономических тенденций в содержании образования в отечественной школе (М.В Богуславского, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.). О различных подходах и тенденциях в развитии экономического образования в конце 20 в. (Л.Б. Азимов, А.С. Нисимчук, А.С. Прутченков, И.А. Сасова, А.П. Казаков). Об экономических тенденциях в рамках политехнического образования в школе (А.И.Абрамова, Ю.К. Васильев, М.И. Зарецкий). О соединении школьного обучения с производительным трудом (Ю.К. Бабанский, Ю.К. Васильев, В.А. Поляков, В.Д. Путилин, М.Н. Скоткин).

2. Исследование проблем методического обеспечения экономического образования школьников (работы А.И. Абрамовой, В.К. Розова, И.А. Сасовой, А.Ф. Аменда).

3. Введение в 1987-1988 учебном году курса «Основы производства. Выбор профессии». Ориентация государства на необходимость формирования у учащихся общеобразовательной школы экономического мышления в результате углубления их экономической подготовки.

4. Модернизационная реформа экономического образования середины 80-х годов - развитие у учащихся заинтересованности включиться в производственные отношения (кооперативное движение и др.).

5. Период начала 90-х годов - запуск образовательных реформ. Зарубежный опыт в развитии школьного экономического образования.

6. Разработка и реализация идеи сквозного экономического образования в школе, адаптированного к российским реальностям, нельзя не отметить в целом (положительный опыт нижегородцев Бондин В.В., Котюсова И.М., Хмелев И.Б.). Укрепление связи и преемственности с мировой системой образования как важнейший аспект концептуально-теоретического построения содержания экономического образования в школе 90-х.

Тема 11. Становление экономики как предмета школьной программы в России

1. Обучение основам экономической теории в рамках школьных предметов «экономика», «экономическая география», «обществознание», «история», факультативных курсов.

2. Экономическое воспитание в процессе внеклассной и внешкольной работы с обучающимися. Экономическая подготовка в процессе трудового обучения.

3. Преподавание экономики как отдельного предмета. Основные тенденции развития обучения экономике.

Тема 12. Проблемы и перспективы экономического образования в современных российских образовательных учреждениях

1. Переход к рыночной системе организации экономики и потребность общества в совершенствовании экономического образования.

2. Правительственная программа развития страны до 2010 года и место экономического и правового образования в школе.

3. Повышение квалификации учителей экономики в России: Государственный Университет - Высшая Школа Экономики, региональные институты повышения квалификации работников образования, международный центр экономического и бизнес образования (МЦЭБО).

4. Основные проблемы экономического обучения на современном этапе развития образования.

5. Необходимость качественного преподавания экономических дисциплин в средних школах: требования четкого определения концепций школьного экономического образования; координации и интеграции научной и методической работы по экономическим дисциплинам в вузах и школах; обеспечения качественными учебными материалами и методиками по экономике учителей школ.

2. Подготовка рефератов/докладов

Темы рефератов/докладов

Темы рефератов:

1. Ручной труд как учебный предмет.
2. Французская система преподавания ручного труда.
3. Шведская система преподавания ручного труда.
4. Классы ручного труда.
5. Ремесленные классы.
6. Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в.
7. Обучение предмету «Рукоделие»в начальных школах, в женских гимназиях и прогимназиях.
8. Структура курса «Рукоделие».
9. Документы о единой трудовой школе.
10. «Примерная программа ручного труда».
11. Политехнический принцип в образовании.

12. Становление новой стратегии развития народного образования в 30-е годы XX века.
13. Содержание трудового обучения.
14. Единый цикл трудового обучения.
15. Школьная реформа 1958 года.
16. Связь трудового воспитания с социально-экономическими реальностями и реформами в экономике.
17. Реформа школы 1984 года.
18. Экономическое воспитание учащихся как элемент трудового воспитания.
19. Экономическое образование в ходе изучения школьных предметов и факультативных курсов.
20. Экономическая подготовка в процессе трудового обучения и производительного труда.
21. Экономическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе с учащимися.
22. Гуманистическая педагогика.
23. Принципы государственной политики в области образования.
24. Введение в базисный учебный план образовательной области «Технология».
25. Формирование технологической культуры школьников.
26. Основные тенденции развития обучения технологии.
27. Экономическая подготовка в процессе трудового обучения.
28. Преподавание экономики как отдельного предмета.
29. Основные тенденции развития обучения экономике.

Подготовку реферата необходимо начинать с изучения и усвоения собранных материалов, относящихся к теме работы. В зависимости от темы реферата материалы могут представлять собой теоретические источники (научную и учебную литературу, материалы периодической печати), нормативные акты.

По результатам ознакомления с материалами по теме реферата следует составить план и согласовать его с преподавателем. По структуре реферат включает вводную часть (введение), основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, а также (при необходимости) приложения. План реферата должен быть последовательным, логически обоснованным и позволяющим полностью раскрыть избранную тему.

После согласования плана реферата следует приступать к работе над текстом. Во вводной части реферата необходимо обосновать актуальность избранной темы, отразить цель и задачи, поставленные в ходе выполнения работы. Основная часть реферата должна содержать анализ различных научных точек зрения по рассматриваемой проблеме, исследование практики применения правовых норм в конкретных ситуациях. В заключительной части реферата излагаются самостоятельные выводы слушателя и предлагаемые им пути решения проанализированных проблем.

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».Рекомендуется использовать не менее 5 источников. Из них: не менее 2 нормативных или нормативно-правовых актов; не менее 3 источников научной литературы.

Работа выполняется на компьютере. При оформлении используется шрифт 14 TimesNewRoman через 1,5 интервала. Поля: левое – 3 см; правое – 1 см.; верхнее и нижнее – 2 см.

Каждую часть работы начинают с новой страницы, параграфы размещают друг за другом. Названия глав пишут прописными буквами, параграфов строчными, точки в конце заголовков не ставят. Нумерация страниц в верхнем колонтитуле, посередине строки.

Ссылки подстрочные на каждой странице. Все иллюстрации, таблицы, графики нумеруются сквозной или валовой нумерацией, большого объема помещаются в приложение. Приложения нумеруются в правом верхнем углу каждого приложения, где пишут слово «Приложение №». Приложения не нумеруются вместе с основным текстом работы, их число не входит в объем реферата.

Структура работы: титульный лист, оглавление (содержание), указатель сокращений, условных обозначений и символов (при необходимости), введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при их наличии).

Объем работы должен быть не менее 15 страниц.

Критерии оценки:

6 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал;

5 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных специалистов в данной области;

3-4 балла выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;

0-2 балла выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения специалистов, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

3.Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль 1. Контрольная работа 1.

1. Аналитическое задание. Провести аналитическую оценку исторического материала, ответить на вопросы (письменно).

Аналитический материал.

«…..Однозначно можно говорить о том, что в России XVIII века назрела необходимость реформ, в том числе и в области просвещения. Как отмечает В.Н. Липник, с начала XVIII века образование становится делом государственным и с уклоном в прикладные науки. С начала XVIII века Петр I приступил к реформам в области образования, обратив особое внимание на создание светских школ по подготовке необходимых стране специалистов.

Так, в 1701 году по указу царя в Москве была открыта школа математических и навигацких наук (первое реальное училище в России), которое имело подготовительные классы, состоящие из «Русской школы», где учили читать, писать и считать, и «Цифирной школы», в которой обучали арифметике, геометрии, тригонометрии. В школе готовили моряков, инженеров, артиллеристов, геодезистов, архитекторов, учителей, писарей. На базе старших классов школы математических и навигацких наук в Петербурге в 1715 году была основана Морская академия (Академия морской гвардии) - военно-учебное заведение, где готовили к морской службе.

В 1701 году в Москве была открыта инженерно-артиллерийская школа, в которой обучались дети различных сословий кроме крепостных крестьян.

В 1706 году в Москве была создана хирургическая школа, в которой учащиеся изучали латинский язык, анатомию, фармакологию, хирургию, рисование. В 1716 году по образцу московской в Петербурге была основана медицинская школа [7,с. 15 -36].

Для специальной подготовки специалистов по иностранным языкам в 1705 году в Москве было учреждено особое учебное заведение, которым руководил пастор Эрнст Глюк. В этой школе должны были учиться дети бояр, чиновников, купцов. В школе изучали: географию, этику, политику, риторику, языки (греческий, латинский, сирийский, еврейский, французский, немецкий, шведский, итальянский), танцы и верховую езду.

С 1721 года по инициативе В.Н. Татищева (1686-1750) открываются профессиональные горнозаводские школы. В городе Екатеринбурге, на базе основанного В.Н. Татищевым металлургического завода, была основана Центральная горнозаводская школа. В этой школе изучали грамоту, чтение, письмо, арифметику, геометрию, черчение, рисование, Закон Божий, «Гражданство». Помимо общеобразовательных дисциплин изучались основы горного дела теми, кого готовили в мастера (определение руды и ее внутреннего содержания, механика, архитектура), остальные по способностям знакомились с обработкой горных пород, стокарным делом, столярным, паяльным или «пробирным» ремеслом… Целью этих школ была подготовка грамотного мастера и квалифицированного рабочего. До обеда учащиеся ходили в школу, а после - проходили практику.

По Указу царя с 1721 года в каждом полку были организованы гарнизонные школы с обязательным обучением солдатских детей от 7 до 15 лет. В таких школах изучали чтение, письмо, арифметику, военные упражнения, артиллерийское и инженерное дело, а по склонностям дополнительно пение и ремесла (слесарное, кузнечное, сапожное, портновское, столярное)…..».

Аналитические вопросы:

1. В период правления какого царя осуществлялись данные реформы?
2. Проанализируйте данный отрывок из трудов ученых-историков на предмет становления, развития трудового обучения (основные направления, виды учебных заведений, значение, проблемы, условия, основания и т.д.).
3. Предпосылки каких современных аспектов развития трудового обучения содержатся в данном отрывке?
4. Составьте хронологию развития трудового обучения в данный период.
5. Разработайте категориальный аппарат относительно развития трудового обучения в данный период (понятия, категории, которые встречаются в данном отрывке)

Вариант 2.

1. Аналитическое задание. Провести аналитическую оценку исторического материала, ответить на вопросы (письменно).

Аналитический материал.

«….В 1782 году ….. была назначена «Комиссия по учреждению народных училищ». В результате ее деятельности в 1786 году был разработан «Устав народным училищам Российской империи». Согласно этому уставу открывались малые и главные училища. Малые училища готовили грамотных людей, умеющих хорошо писать и считать, знающих основы православия и этикет поведения. Главные училища давали более широкую подготовку, в основе которой лежала многопредметность. За пять лет обучения к дисциплинам малого училища добавлялись - геометрия, механика, физика, естествознание,

архитектура, география, а для желающих - языки: латинский, татарский, персидский, китайский. Кроме этого, в главных народных училищах можно было получить профессиональное педагогическое образование. Устав 1786 года утвердил классно-урочную систему. В школе появилось расписание уроков, классная доска, классный журнал, обучение по единым учебникам, утвержденным для каждого класса.

В России первой половины XIX века, как отмечает Н.Ф. Никольцева, правительство, осуществляя программу развития реального образования, решило пойти дальше, чем предусмотрено «Уставом…» 1828 года, где речь шла об уездных училищах.

Так, 3 июня 1836 года было выпущено Постановление об учреждении отделений реальных училищ при гимназиях и уездных училищ, тех городов, где нет университетов, для удовлетворения потребностей мануфактуры промышленности, торговли региона. В тех местах, где есть университеты, следовало организовать публичные лекции. В рамках таких отделений реальных училищ должны были преподаваться следующие дисциплины: практическая химия, черчение, рисование, технология, торговое счетоводство, сельское хозяйство….»

Аналитические вопросы:

1. В период правления какого царя осуществлялись данные реформы?
2. Проанализируйте данный отрывок из трудов ученых-историков на предмет становления, развития трудового обучения (основные направления, виды учебных заведений, значение, проблемы, условия, основания и т.д.).
3. Предпосылки каких современных аспектов развития трудового обучения содержатся в данном отрывке?
4. Составьте хронологию развития трудового обучения в данный период.
5. Разработайте категориальный аппарат относительно развития трудового обучения в данный период (понятия, категории, которые встречаются в данном отрывке)

Текущий контроль 2. Контрольная работа 2.

Задание: Провести библиографический анализ первоисточников различных авторов, работающих в области истории становления и развития трудового и экономического обучения. Провести систематизацию материала и представить в письменном виде основные концептуальные аспекты, изложенные автором в данной литературе.Каждый студент выбирает двух авторов для анализа. Один автор должен соответствовать разделу «История становления трудового образования», другой автор должен соответствовать разделу «История становления экономического образования».

Примерный перечень первоисточников:

1. Неболсин А.Г. Историко-статистический очерк общего и специального образования в России. - СПб., 1883.
2. Липник В.Н. Школьные реформы в России: очерк истории. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
3. Кузьмин Н.Н. Низшее и среднее специальное образование в дореволюционной России. - Челябинск: Южно-Уральское книжное отделение. - 1971. .
4. Котряхов Н.В. Теория и практика трудовой школы в России (1917-1932). - Киров, 1993.
5. Корольков Н.М. Краткий обзор деятельности постоянной комиссии по техническому образованию. - СПб., 1912.
6. Комаров В.А. Проблемы обновления и модернизации технологического образования// Взаимодействие личности, образования и общества в России в изменяющихся

социокультурных условиях: Межвузовский сборник научных трудов: В двух частях. Часть 2. Под общей редакцией И.С. Урсу. - СПб.: ЛОИРО, 2002. - С. 191 - 193.
7. Андреев Е.Н. Школьное дело в России. - СПб., 1882.
8. Анопов И.А. Опыт систематического обзора материалов к изучению современного состояния среднего и низшего технического и ремесленного образования в России. - СПб., 1889.
9. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. — 1-е изд. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949.
10. Михеева С. А. Становление школьного экономического образования // Вопросы образования. — 2010. — № 2. — С. 136–151.
11. Урванцева С. Е. Школьное экономическое образование в России и за рубежом. // Экономика в школе. — 2011. — № 2. — С. 75–86.
12. Самуэльсон П.А. Основания экономического анализа / пер. с англ. под ред. П.А. Ватника. СПб.: Экономическая школа, 2002.
13. Ушинский К.Д. Письма о воспитании наследника престола // Педагогика.- 1999.- № 5.- С. 62–74.
14. Франк С.Л. Непрочитанное… Статьи, письма, воспоминания. М.: Моск. школа полит.исследований, 2001.
15. Кареев Н.И. Идеалы общего образования / Н.И. Кареев. СПб.: 1909.
16. Милюков П. «Распространение университетского образования» в Англии, Америке и России // Русское богатство. - 1896. - № 3.

* Примечание: данный библиографический список может быть дополнен и другими авторами-исследователями области «История становления и развития трудового и экономического обучения в общеобразовательной школе». Студент в праве выбрать объектом исследования данных авторов при согласовании с преподавателем.

Критерии оценки:

– Обоснование, актуальность, понимание терминологии и содержания первоисточника – до 2 баллов.

– Соответствие наполнения разделов по тематике задания, его целям, структуре, решение проблемы – до 2 баллов.

– Привлечение теоретических знаний, глубина и достаточность подобранных аргументов, умение привлечь собственный опыт к анализу первоисточника – до 2 баллов.

– Наличие исследовательской части – до 2 баллов.

– Соответствие требованиям оформления задания – 1 балл.